

รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตร ตามระบบ **CUPT QA** ปีการศึกษา 2564  
โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน

ชื่อหลักสูตร หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรเกษตรเขตร้อน  
ระดับหลักสูตร ปริญญาเอก คณะทรัพยากรธรรมชาติ

คณะกรรมการประเมิน

ดร.แววฤดี แวทองรักษ์ (ประธานกรรมการ)  
อาจารย์วาสนา บุญแสง (กรรมการ)

|                              |                   |
|------------------------------|-------------------|
| 1 Expected Learning Outcomes | Overall Score : 4 |
|------------------------------|-------------------|

**จุดแข็ง**

1. มีกลไกการออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร โดยนำความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาออกแบบออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร
2. มีกลไกทบทวนมาตรฐานผลการเรียนรู้รายวิชาโดยการเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
3. ประเมินการเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ในตัวผู้เรียนผ่านรายวิชาเรียน โดยการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การสอบวัดคุณสมบัติ การรายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์

**จุดที่ควรพัฒนา**

|   |           |
|---|-----------|
| 1.1 The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders. | Score : 3 |
|---|-----------|

**จุดแข็ง**

- มีกลไกการออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร
- นำความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาออกแบบออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร
- นำ Mission/Vision ของคณะ มหาวิทยาลัย และอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย มาเป็นส่วนหนึ่งในการออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้

**จุดที่ควรพัฒนา**

- กลไกการนำ Bloom's Taxonomy มาใช้ในการออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้

|  |           |
|--|-----------|
| 1.2 The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme. | Score : 4 |
|--|-----------|

**จุดแข็ง**

- หลักสูตรกระจายผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรผ่านผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
- ทำ Curriculum mapping เพื่อตรวจสอบการกระจายผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร
- มีกลไกทบทวนมาตรฐานผลการเรียนรู้รายวิชาโดยการเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

**จุดที่ควรพัฒนา**

|   |           |
|---|-----------|
| 1.3 The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline). | Score : 4 |
|---|-----------|

**จุดแข็ง**

- ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ครอบคลุมทั้งด้าน Specific และ generic outcomes

**จุดที่ควรพัฒนา**

|  |           |
|--|-----------|
| 1.4 The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes. | Score : 4 |
|--|-----------|

**จุดแข็ง**

- - สํารวจข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเพื่อนำมาสร้างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรใน มคอ.2 ฉบับปรับปรุง 2560
  - ประเมินความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
  - หลักสูตรปรับปรุง 2565
- มีการออกสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายในภายนอกมาใช้ในการกำหนด PLOs และวิเคราะห์ความสอดคล้องของ PLOs กับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (ระบุในเล่ม มคอ. 2 หลักสูตร 65)

**จุดที่ควรพัฒนา**

|   |           |
|---|-----------|
| 1.5 The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate. | Score : 3 |
|---|-----------|

**จุดแข็ง**

- ประเมินการเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ในตัวผู้เรียนผ่านรายวิชาเรียน โดยการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การสอบวัดคุณสมบัตื การรายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์

**จุดที่ควรพัฒนา**

- ผลที่ได้จากการดำเนินการตามกระบวนการที่ใช้ในการประเมินการบรรลุ PLOs ของผู้เรียน

|                                   |                   |
|-----------------------------------|-------------------|
| 2 Programme Structure and Content | Overall Score : 3 |
|-----------------------------------|-------------------|

**จุดแข็ง**

1. เผยแพร่ข้อมูลผ่านทางเว็บไซต์ และคู่มือนักศึกษา และกำหนดช่องทางการเผยแพร่โดยพิจารณาความเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย
2. หลักสูตรนำความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียบางกลุ่มมาออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร แต่ทั้งนี้ในช่วงระยะเวลาการปรับปรุงหลักสูตรที่จะเปิดใช้ใหม่ในปีการศึกษา 2565 ได้นำความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วนมาปรับปรุงหลักสูตร
3. หลักสูตรออกแบบรายวิชาที่สนับสนุนการเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรโดยการทำผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

4.

โครงสร้างหลักสูตรมีแผนการศึกษาหลากหลายเพื่อตอบสนองต่อความต้องการและบริบทของผู้สมัครเรียนในหลักสูตร และกำหนดให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในศาสตร์หรือวิชาเอกมากกว่า 1 สาขา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการบูรณาการศาสตร์เพื่อใช้ในการจัดการทรัพยากรเกษตร

#### จุดที่ควรพัฒนา

1. การประเมินการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของหลักสูตรในตัวผู้เรียนของนักศึกษาในแต่ละแผนการเรียน
2. การปรับปรุงเนื้อหาในหลักสูตรให้ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรม

|   |           |
|---|-----------|
| 2.1 The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders. | Score : 3 |
|---|-----------|

#### จุดแข็ง

- ปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด
- เผยแพร่ข้อมูลผ่านทางเว็บไซต์ และคู่มือนักศึกษา
- กำหนดรายโครงสร้างหลักสูตรอย่างชัดเจนในเล่ม มคอ.2
- กำหนดช่องทางการเผยแพร่โดยพิจารณาความเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย

#### จุดที่ควรพัฒนา

- ประเมินการรับทราบหลักสูตรของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม

|   |           |
|---|-----------|
| 2.2 The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes. | Score : 3 |
|---|-----------|

#### จุดแข็ง

- นำลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติปี 2552 และ วิสัยทัศน์กับพันธกิจของมหาวิทยาลัยและคณะมาออกแบบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของหลักสูตร
- นำผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของหลักสูตรมาออกแบบรายวิชาในหลักสูตร
- หลักสูตรปรับปรุง 2565

มีการออกสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายในภายนอกมาใช้ในการกำหนด PLOs และวิเคราะห์ความสอดคล้องของ PLOs กับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (ระบุในเล่ม มคอ. 2 หลักสูตร 65)

#### จุดที่ควรพัฒนา

- การนำ Bloom' s Taxonomy มาใช้ในการออกแบบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้

|  |           |
|--|-----------|
| 2.3 The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders. | Score : 4 |
|--|-----------|

#### จุดแข็ง

- หลักสูตรนำความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียบางกลุ่มมาออกแบบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของหลักสูตร แต่ทั้งนี้ในช่วงระยะเวลาการปรับปรุงหลักสูตรที่จะเปิดใช้ใหม่ในปีการศึกษา 2565

ได้นำความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วนมาปรับปรุงหลักสูตร และออกแบบหลักสูตรตามแนวทาง Backward curriculum design

### จุดที่ควรพัฒนา

|  |           |
|--|-----------|
| 2.4 The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear. | Score : 3 |
|--|-----------|

#### จุดแข็ง

- ทำ curriculum mapping ในเล่ม มคอ.2
  - มีกลไกการกระจายผลลัพธ์การเรียนรู้และทบทวนการทำ curriculum mapping
  -
- หลักสูตรออกแบบรายวิชาที่สนับสนุนการเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรโดยการทำผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
- นำผลประเมินมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

### จุดที่ควรพัฒนา

- ประเมินความสามารถปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามได้อย่างเหมาะสมตามที่ระบุในบรรลุม PLOs ข้อ 4 (หัวข้อย่อย 4.2)

|   |           |
|---|-----------|
| 2.5 The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated. | Score : 3 |
|---|-----------|

#### จุดแข็ง

- โครงสร้างหลักสูตรมีแผนการศึกษาหลากหลายเพื่อตอบสนองต่อโจทย์ความต้องการและบริบทของผู้สมัครเรียนในหลักสูตร
- โครงสร้างแผนการศึกษามีการลำดับความยากง่ายของรายวิชาเพื่อบูรณาการการทำวิทยานิพนธ์
- เปิดโอกาสให้ผู้เรียนลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่สนใจนอกหลักสูตรโดยไม่นำมานับเป็นหน่วยกิต
- หลักสูตรมีการปรับปรุงรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

### จุดที่ควรพัฒนา

- ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการลำดับแผนการศึกษา การลำดับรายวิชาในการจัดการเรียนการสอน

|   |           |
|---|-----------|
| 2.6 The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations. | Score : 4 |
|---|-----------|

#### จุดแข็ง

- หลักสูตรมีรายวิชาที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ
- หลักสูตรกำหนดให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในศาสตร์หรือวิชาเอกมากกว่า 1 สาขา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการบูรณาการศาสตร์เพื่อใช้ในการจัดการทรัพยากรเกษตร
- การประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อจำนวนรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตร

### จุดที่ควรพัฒนา

|  |           |
|--|-----------|
| 2.7 The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry. | Score : 3 |
|--|-----------|

**จุดแข็ง**

- หลักสูตรมีการปรับปรุงตามแผนพัฒนาหลักสูตร และประเมินต่อเนื่องทุก 5 ปี

**จุดที่ควรพัฒนา**

- การปรับปรุงเนื้อหาในรายวิชาให้ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรม เป็นประจำอย่างต่อเนื่องทุกปี

|                                  |                   |
|----------------------------------|-------------------|
| 3 Teaching and Learning Approach | Overall Score : 3 |
|----------------------------------|-------------------|

**จุดแข็ง**

1. วิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างปรัชญาการศึกษาของหลักสูตรและปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย
2. มีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเป็นแบบเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางซึ่งสอดคล้องกับปรัชญาของมหาวิทยาลัย ความต้องการของสังคม และชุมชน
3. หลักสูตรมีกิจกรรม กระบวนการ วิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายและสนับสนุนให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต (Life Long Learning)
4. หลักสูตรมีกระบวนการประเมินการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรก่อนรับเข้า ระหว่างเรียน และการประเมินเพื่อความสำเร็จการศึกษา

**จุดที่ควรพัฒนา**

1. ประเมินการรับรู้ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยและหลักสูตรของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน
2. การประเมินและติดตามการเกิดทักษะเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต (Life Long Learning) ในตัวผู้เรียน
3. การให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น สัดส่วนการวัดประเมินผล
4. ประสิทธิภาพกระบวนการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ และการสร้างนวัตกรรมในตัวผู้เรียนที่เป็นรูปธรรมชัดเจน
5. การปลูกฝังแนวความคิดการเป็นผู้ประกอบการให้แก่นักศึกษาในหลักสูตร

|   |           |
|---|-----------|
| 3.1 The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities. | Score : 3 |
|---|-----------|

**จุดแข็ง**

- มีปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยและหลักสูตร
- วิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างปรัชญาการศึกษาของหลักสูตรและปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย
- เผยแพร่ปรัชญาการศึกษาไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
- นำปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน

**จุดที่ควรพัฒนา**

- การประเมินการรับรู้ปรัชญาการศึกษาและหลักสูตรของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน

|  |           |
|--|-----------|
| 3.2 The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process. | Score : 3 |
|--|-----------|

### จุดแข็ง

- มีการปรับรูปแบบการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ และความสามารถของผู้เรียน ภายใต้กรอบของคำอธิบายรายวิชา

### จุดที่ควรพัฒนา

- การให้นักศึกษามีส่วนร่วมของในการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน สัดส่วนการวัดประเมินผล

|  |           |
|--|-----------|
| 3.3 The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students. | Score : 4 |
|--|-----------|

### จุดแข็ง

- รูปแบบการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ผ่านการทำปฏิบัติการ การค้นคว้า และการทำวิจัย

### จุดที่ควรพัฒนา

|  |           |
|--|-----------|
| 3.4 The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices). | Score : 3 |
|--|-----------|

### จุดแข็ง

- มีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเป็นแบบเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางซึ่งสอดคล้องกับปรัชญาของมหาวิทยาลัย ความต้องการของสังคม และชุมชน

- หลักสูตรมีกิจกรรม กระบวนการ

วิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายและสนับสนุนให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต (Life Long Learning)

### จุดที่ควรพัฒนา

- การประเมินหรือติดตามทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน

|   |           |
|---|-----------|
| 3.5 The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset. | Score : 3 |
|---|-----------|

### จุดแข็ง

- หลักสูตรมุ่งเน้นการศึกษาวิจัยเพื่อให้ได้องค์ความรู้และนวัตกรรม

- กระบวนการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ และการสร้างนวัตกรรมในตัวผู้เรียน

### จุดที่ควรพัฒนา

- การปลูกฝังแนวความคิดการเป็นผู้ประกอบการให้แก่นักศึกษาในหลักสูตร

|   |           |
|---|-----------|
| 3.6 The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes. | Score : 3 |
|---|-----------|

### จุดแข็ง

- มีการปรับรูปแบบการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ และความสามารถของผู้เรียน

ภายใต้กรอบของคำอธิบายรายวิชา

### จุดที่ควรพัฒนา

- การจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรม และ ตลาดแรงงาน

|                      |                   |
|----------------------|-------------------|
| 4 Student Assessment | Overall Score : 3 |
|----------------------|-------------------|

### จุดแข็ง

1. หลักสูตรมีกระบวนการประเมินการผู้เรียนก่อนรับเข้า ระหว่างเรียน และการประเมินเพื่อความสำเร็จการศึกษา
2. มีกลไกทบทวนการประเมินผลการศึกษา ก่อนแจ้งกองทะเบียนการ
3. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนด
4. นำ Rubric และ Marking Scheme มาใช้ในบางรายวิชาการ

### จุดที่ควรพัฒนา

1. กลไกการส่งเสริมการใช้นำ Rubric และ Marking Scheme ในทุกรายวิชา
2. การกำหนดแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลรายวิชาวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปในแนวทางเดียวกันและยุติธรรม

|   |           |
|---|-----------|
| 4.1 A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives. | Score : 4 |
|---|-----------|

### จุดแข็ง

- หลักสูตรมีกระบวนการประเมินการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของหลักสูตรก่อนรับเข้า ระหว่างเรียน และการประเมินเพื่อความสำเร็จการศึกษา
- กำหนดเกณฑ์การประเมินในช่วงระยะเวลาต่าง ๆ อย่างชัดเจน
- หลักสูตรสื่อสารเกณฑ์การประเมินยังนักศึกษาในหลักสูตรตั้งแต่รับเข้า ผ่านการปฐมนิเทศ

### จุดที่ควรพัฒนา

|   |           |
|---|-----------|
| 4.2 The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently. | Score : 3 |
|---|-----------|

### จุดแข็ง

- กำหนดเกณฑ์การประเมินให้เหมาะสมและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในระดับรายวิชา
- รูปแบบการวัดและประเมินผลมีหลากหลายรูปแบบ
- การตัดเกรดวิทยานิพนธ์ขึ้นอยู่กับอาจารย์ที่ปรึกษาแต่อยู่ภายใต้กรอบระเบียบของมหาวิทยาลัย
- มีระบบการอุทธรณ์ผ่านคนกลางให้แก่นักศึกษา

### จุดที่ควรพัฒนา

- กลไกการทวนสอบตัดเกรดวิทยานิพนธ์เพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานเดียวกันของหลักสูตร

|  |           |
|--|-----------|
| 4.3 The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently. | Score : 3 |
|--|-----------|

### จุดแข็ง

- การวัดและการประเมินผลเป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
- มีกลไกทบทวนการประเมินผลการศึกษา ก่อนแจ้งกองทะเบียนการ
- มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนด

### จุดที่ควรพัฒนา

- การส่งเสริมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดในทุกรายวิชา

|   |           |
|---|-----------|
| 4.4 The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment. | Score : 3 |
|---|-----------|

### จุดแข็ง

- นำ Rubric และ Marking Scheme มาใช้ในบางรายวิชาการ

### จุดที่ควรพัฒนา

- การกำหนด Rubric ส่วนกลางของหลักสูตร และส่งเสริมให้ทุกรายวิชามีการนำ Rubric มาใช้เพื่อความเที่ยงตรงและยุติธรรม
- การกำหนดแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลรายวิชาวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปในแนวทางเดียวกันและยุติธรรม

|   |           |
|---|-----------|
| 4.5 The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses. | Score : 3 |
|---|-----------|

### จุดแข็ง

- วัดและประเมินผลครอบคลุมทั้ง รัชชั ะหว่างเรียน และสำเร็จการศึกษา
- ติดตามผู้เรียนในด้านต่าง ๆ เช่น การสอบภาษาอังกฤษ การทำวิทยานิพนธ์ การนำเสนอผลงานวิชาการ

### จุดที่ควรพัฒนา

- ประสิทธิภาพของวิธีการวัดและประเมินผลในรายวิชาเพื่อบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรที่ชัดเจน

|  |           |
|--|-----------|
| 4.6 Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner. | Score : 4 |
|--|-----------|

### จุดแข็ง

- ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักศึกษาหลังส่งงานที่ทันต่อการปรับปรุงของผู้เรียน
- ติดตามความก้าวหน้าเรียนผ่านระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและการนำเสนอความก้าวหน้าการทำวิทยานิพนธ์

### จุดที่ควรพัฒนา

|   |           |
|---|-----------|
| 4.7 The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes. | Score : 3 |
|---|-----------|

### จุดแข็ง

- หลักสูตรทบทวนกระบวนการประเมินผู้เรียนเพื่อให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร และความต้องการของภาคอุตสาหกรรม



- นักศึกษามีความพึงพอใจต่อระบบการวัดและประเมินผล

### จุดที่ควรพัฒนา

- กลไกการประเมินการบรรลุ YLOs ในตัวผู้เรียน อย่างเป็นทางการเป็นลำดับขั้นตอน

|                  |                   |
|------------------|-------------------|
| 5 Academic Staff | Overall Score : 4 |
|------------------|-------------------|

### จุดแข็ง

1. หลักสูตรวิเคราะห์อัตรากำลังบุคลากรสายวิชาการมีเพียงพอ  
อัตราส่วนภาระงานอาจารย์ประจำหลักสูตรเหมาะสมต่อการรับผิดชอบและดูแลนักศึกษา
2. คำนวณค่า FTE ของบุคลากรสายวิชาการ นักศึกษา และ อัตราส่วนระหว่างอาจารย์และนักศึกษา
3. หลักสูตรติดตามคุณสมบัติของอาจารย์ในหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยและ สกอ. ปีละ 2 ครั้ง
4. การจัดกิจกรรมพัฒนาอาจารย์ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน การเพิ่มพูนความรู้ การดูงาน และการนำข้อมูลการพัฒนาตนเองของอาจารย์ไปวางแผนการจัดการอบรมในระดับคณะ

### จุดที่ควรพัฒนา

|  |           |
|--|-----------|
| 5.1 The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service. | Score : 4 |
|--|-----------|

### จุดแข็ง

- คณะมีการวางแผนอัตรากำลังเป็นประจำทุกปีเพื่อให้สามารถรับอาจารย์ทดแทนอัตราเกษียณราชการได้เหมาะสมและเพียงพอ
- หลักสูตรวิเคราะห์อัตรากำลังบุคลากรสายวิชาการมีเพียงพอ
- คณาจารย์ในหลักสูตรมีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยและ สกอ.

### จุดที่ควรพัฒนา

|   |           |
|---|-----------|
| 5.2 The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service. | Score : 3 |
|---|-----------|

### จุดแข็ง

- ติดตามภาระการทำงานของบุคลากรสายวิชาการผ่านการรายงาน TOR
- มีการคำนวณค่า FTEs ของบุคลากรสายวิชาการ นักศึกษา และ อัตราส่วนระหว่างอาจารย์และนักศึกษา
- อัตราส่วนภาระงานอาจารย์ประจำหลักสูตรเหมาะสมต่อการรับผิดชอบและดูแลนักศึกษา
- มีการติดตามประเมินภาระงานของบุคลากรสายวิชาการโดยคณะกรรมการประเมินผลปฏิบัติงาน

### จุดที่ควรพัฒนา

- กลไกการนำค่า FTEs มาใช้ในการติดตามภาระงานและการกระจายภาระงานในระดับหลักสูตร

|   |           |
|---|-----------|
| 5.3 The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated. | Score : 4 |
|---|-----------|

**จุดแข็ง**

- คณะ และ มหาวิทยาลัยมีการกำหนดสมรรถนะการทำงานของบุคลากรสายวิชาการ
- มีการติดตามประเมินภาระงานของบุคลากรสายวิชาการโดยคณะกรรมการประเมินผลปฏิบัติงาน

**จุดที่ควรพัฒนา**

|  |           |
|--|-----------|
| 5.4 The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude. | Score : 4 |
|--|-----------|

**จุดแข็ง**

- กำหนดคุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ประจำหลักสูตร ตามเกณฑ์ของ สกอ.
- 
- มีคณะกรรมการพิจารณาความสามารถและความเชี่ยวชาญของอาจารย์ให้เหมาะสมกับการสอนในรายวิชาและการดูแลวิทยานิพนธ์
- คณาจารย์ในหลักสูตรมีความเชี่ยวชาญที่แตกต่างกัน เพื่อให้ครอบคลุมสาขาวิชาที่นักศึกษาทำวิจัย

**จุดที่ควรพัฒนา**

|   |           |
|---|-----------|
| 5.5 The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service. | Score : 4 |
|---|-----------|

**จุดแข็ง**

- มหาวิทยาลัยและคณะกำหนดเกณฑ์ภาระงานบุคลากรสายวิชาการอย่างชัดเจน
- กลไกการประเมินเพื่อพิจารณาความดีความชอบในการเลื่อนขั้นเงินเดือน
- มหาวิทยาลัยมีระบบชัดเจนในการการเข้าสู่ตำแหน่งวิชาการของบุคลากรสายวิชาการ
- คณะและหลักสูตรมีผลกีดันอาจารย์ให้เข้าสู่ตำแหน่งวิชาการของบุคลากรสายวิชาการ

**จุดที่ควรพัฒนา**

|   |           |
|---|-----------|
| 5.6 The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood. | Score : 3 |
|---|-----------|

**จุดแข็ง**

- หลักสูตรให้ความสำคัญเรื่องสิทธิประโยชน์ บทบาทและความสำคัญของบุคลากรสายวิชาการ
- มีการติดตามให้อาจารย์เข้าร่วมอบรมที่เกี่ยวข้องกับจรรยาบรรณในวิชาชีพ

**จุดที่ควรพัฒนา**

- ระบบการติดตามการรับรู้สิทธิประโยชน์ของอาจารย์

|   |           |
|---|-----------|
| 5.7 The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs. | Score : 4 |
|---|-----------|

### จุดแข็ง

- การจัดกิจกรรมพัฒนาอาจารย์ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน การเพิ่มพูนความรู้ การดูงาน
- มีการนำข้อมูลการพัฒนาตนเองของอาจารย์ไปวางแผนการจัดการอบรมในระดับคณะ
- ประชาสัมพันธ์กิจกรรมอบรมไปยังบุคลากรสายวิชาการผ่านช่องทาง e-doc และ e-mail
- มีระบบอาจารย์พี่เลี้ยงช่วยแนะนำและดูแลอาจารย์ใหม่
- มีทุนสนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมประชุมวิชาการนำเสนอผลงาน ฝึกอบรมต่าง ๆ

### จุดที่ควรพัฒนา

|   |           |
|---|-----------|
| 5.8 The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality. | Score : 4 |
|---|-----------|

### จุดแข็ง

- มีระบบยกย่องเชิดชูและให้รางวัลแก่บุคลากรทั้งใน มหาวิทยาลัย
- บุคลากรในหลักสูตรได้รับรางวัลผลงานดีเด่น สาขาการแต่งหนังสือ

### จุดที่ควรพัฒนา

|                            |                   |
|----------------------------|-------------------|
| 6 Student Support Services | Overall Score : 4 |
|----------------------------|-------------------|

### จุดแข็ง

1. หลักสูตรวิเคราะห์ปัญหาแรกเข้าของนักศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาก่อนเข้าศึกษา เช่น การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ
2. มีระบบการกำกับ/ติดตามความก้าวหน้าการเรียนและการทำวิจัยงานของผู้เรียนผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาและการรายงานความก้าวหน้าการทำวิทยานิพนธ์
3. คณะกำหนดคุณสมบัติ ประเมินและติดตามภาระงานและสมรรถนะการทำงานบุคลากรสายสนับสนุนให้ตรงตามความต้องการ เหมาะสมกับภาระงานที่มอบหมาย

### จุดที่ควรพัฒนา

1. จัดกิจกรรมคู่หลักสูตรเพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ ที่นอกเหนือจากการเรียน และ การทำวิจัย เช่น ทักษะผู้ประกอบการ
2. การหาคู่เทียบเพื่อปรับปรุงและพัฒนาระบบการบริการ

|  |           |
|--|-----------|
| 6.1 The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date. | Score : 4 |
|--|-----------|

### จุดแข็ง

- มีการประเมินนักศึกษาตั้งแต่แรกเข้า ระหว่างเรียน และการจบการศึกษา
- มีกลไกการรับสมัครและกรอบเวลาที่ชัดเจน
- ระบุเกณฑ์การประเมินอย่างชัดเจนในเล่ม มคอ.2
- เผยแพร่เกณฑ์การรับสมัคร การวัดประเมินผล และ การจบการศึกษาผ่านการสื่อสารและเว็บไซต์ของคณะ

## จุดที่ควรพัฒนา

|   |           |
|---|-----------|
| 6.2 Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service. | Score : 3 |
|---|-----------|

### จุดแข็ง

- มีการวางแผนทั้งระยะสั้นและระยะยาวเพื่อให้มีบริการสนับสนุนการเรียน การทำวิจัย และกิจกรรมต่าง ๆ ในระดับคณะ
- คณะมีกลยุทธ์และแผนปฏิบัติที่ปรับปรุงทุกกรอบ 5 ปี

## จุดที่ควรพัฒนา

- การวางแผนปฏิบัติที่ปรับปรุงแบบรายปี และนำผลที่ไปปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

|   |           |
|---|-----------|
| 6.3 An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary. | Score : 4 |
|---|-----------|

### จุดแข็ง

- หลักสูตรวิเคราะห์ปัญหาแรกเข้าของนักศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาก่อนเข้าศึกษา
  - มีแผนการดำเนินงานเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาแรกเข้า
  - มีการจัดการเรียนการสอนที่ช่วยพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นหนึ่งในปัญหาของนักศึกษาแรกเข้าของหลักสูตร
  - มีระบบการกำกับ/ติดตาม
- ความก้าวหน้าการเรียนและการทำวิจัยงานของผู้เรียนผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาและการรายงานความก้าวหน้าการทำวิทยานิพนธ์
- 
- มีระบบการให้ความช่วยเหลือนักศึกษาที่มีปัญหาด้านการเรียนและการทำวิทยานิพนธ์ผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

## จุดที่ควรพัฒนา

|   |           |
|---|-----------|
| 6.4 Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability. | Score : 3 |
|---|-----------|

### จุดแข็ง

- หลักสูตรสนับสนุนการเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนกับสถาบันการศึกษาในต่างประเทศ
- มีทุนสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมนำเสนองานในการประชุมวิชาการทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

## จุดที่ควรพัฒนา

- การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรในตัวผู้เรียนหลังเข้าร่วมกิจกรรมคู่หลักสูตร
- จัดกิจกรรมคู่หลักสูตรเพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ ที่ส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการ

|   |           |
|---|-----------|
| 6.5 The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services. | Score : 4 |
|---|-----------|

**จุดแข็ง**

- คณะกำหนดคุณสมบัติบุคลากรสายสนับสนุนให้ตรงตามความต้องการ เหมาะสมกับภาระงานที่มอบหมาย
- มหาวิทยาลัยกำหนดกรอบภาระงานและสมรรถนะบุคลากรสายสนับสนุน
- ประเมินภาระงานและสมรรถนะบุคลากรสายสนับสนุน

**จุดที่ควรพัฒนา**

|  |           |
|--|-----------|
| 6.6 Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement. | Score : 3 |
|--|-----------|

**จุดแข็ง**

- คณะมีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อหลักสูตรและคณะเป็นประจำทุกปี
- นำข้อมูลมาปรับปรุงและพัฒนาการให้บริการของหลักสูตรและคณะ

**จุดที่ควรพัฒนา**

- การหาคู่แข่งเพื่อปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริการ

|                                 |                   |
|---------------------------------|-------------------|
| 7 Facilities and Infrastructure | Overall Score : 4 |
|---------------------------------|-------------------|

**จุดแข็ง**

1. มหาวิทยาลัย คณะ และ หลักสูตร มีโครงสร้างสนับสนุนการเรียนรู้ การทำงานวิจัย การบริการวิชาการ และกิจกรรมอื่น ๆ ให้แก่นักศึกษาและบุคลากร

**จุดที่ควรพัฒนา**

|  |           |
|--|-----------|
| 7.1 The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient. | Score : 4 |
|--|-----------|

**จุดแข็ง**

- มหาวิทยาลัยและคณะวิชาจัดหาอุปกรณ์และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้นักศึกษา
- สิ่งสนับสนุนมีความเพียงพอ และมีคุณภาพใช้งาน
- คณะมีกลไกจัดหาอุปกรณ์ที่ขาดแคลนในหลักสูตรโดยการขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเข้าใช้ในคณะหรือหน่วยงานอื่น
- ประเมินความพึงพอใจของอาจารย์และผู้เรียนต่ออุปกรณ์และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

**จุดที่ควรพัฒนา**

|   |           |
|---|-----------|
| 7.2 The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed. | Score : 4 |
|---|-----------|

### จุดแข็ง

- มีห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์สนับสนุนการเรียนรู้และการทำวิจัยของนักศึกษา
- มีการตั้งงบประมาณจัดซื้อและปรับปรุงเครื่องมืออุปกรณ์ต่าง ๆ ให้ทันสมัยและพร้อมใช้งาน
- ประเมินความพึงพอใจของอาจารย์และผู้เรียนต่ออุปกรณ์และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

### จุดที่ควรพัฒนา

|  |           |
|--|-----------|
| 7.3 A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology. | Score : 4 |
|--|-----------|

### จุดแข็ง

- สำนักทรัพยากรการเรียนรู้บริการทรัพยากรการเรียนรู้ พื้นที่ทำงาน และฐานข้อมูลวิจัยเพื่อค้นคว้าข้อมูลวิชาการแก่บุคลากรและนักศึกษา
- มีระบบ VPN เพื่อบริการการสืบค้นข้อมูลวิชาการเมื่อใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ตนอกมหาวิทยาลัย
- สำนักทรัพยากรการเรียนรู้จัดอบรมให้แก่บุคลากรและนักศึกษา
- สำนักทรัพยากรการเรียนรู้มีการ บริการห้องสมุดออนไลน์
- มีการประเมินความพึงพอใจต่อการให้บริการ

### จุดที่ควรพัฒนา

|  |           |
|--|-----------|
| 7.4 The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students. | Score : 4 |
|--|-----------|

### จุดแข็ง

- การให้บริการสารสนเทศในระดับคณะและมหาวิทยาลัยมีความทั่วถึงและเพียงพอต่อความต้องการใช้งาน
- คณะสนับสนุนด้านสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน การทำวิจัย
  - มีกระบวนการและแผนปฏิบัติงานด้านระบบสารสนเทศอย่างชัดเจน

### จุดที่ควรพัฒนา

|   |           |
|---|-----------|
| 7.5 The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration. | Score : 4 |
|---|-----------|

### จุดแข็ง

- มหาวิทยาลัยมีการจัดเตรียมเทคโนโลยีด้านการสื่อสารและเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้บริการแก่บุคลากรและนักศึกษา
- ภายใต้การดูแลของสำนักงานนวัตกรรมและดิจิทัล
- 
- สำรวจความคิดเห็นและความต้องการผ่านการจัดประชุมแลกเปลี่ยนเพื่อให้อาจารย์สามารถสอนออนไลน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### จุดที่ควรพัฒนา

|   |           |
|---|-----------|
| 7.6 The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented. | Score : 3 |
|---|-----------|

**จุดแข็ง**

- มหาวิทยาลัยมีการจัดประกันภัยอุบัติเหตุและสุขภาพพื้นฐานบริการแก่นักศึกษาไทยและต่างชาติ
  - คณะมีการดูแลความปลอดภัยให้แก่บุคลากรและนักศึกษาโดยงานอาคารสถานที่
- โดยมีการทบทวนแผนและผลการปฏิบัติงานเป็นประจำทุกปี
- ห้องปฏิบัติการมีการดำเนินงานตามมาตรฐานความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการ

**จุดที่ควรพัฒนา**

- การดูแลผู้ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ เช่น ผู้พิการ

|   |           |
|---|-----------|
| 7.7 The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing. | Score : 4 |
|---|-----------|

**จุดแข็ง**

- มหาวิทยาลัยดูแลปรับปรุงภูมิทัศน์ให้สะอาดและสวยงาม ภายใต้การกำกับดูแลของกองกายภาพและสิ่งแวดล้อม
- มีสถานที่บริการด้านการพักผ่อน การออกกำลังกาย การเรียน การทำวิจัย

**จุดที่ควรพัฒนา**

|  |           |
|--|-----------|
| 7.8 The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs. | Score : 4 |
|--|-----------|

**จุดแข็ง**

- คณะกำหนดสมรรถนะการทำงาน การทบทวนทักษะ ความชำนาญ และของบุคลากรฝ่ายสนับสนุน
  - มีการจัดแบ่งภาระงานให้สอดคล้องกับความของบุคลากรฝ่ายสนับสนุน
- เพื่อให้สามารถบริการนักศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**จุดที่ควรพัฒนา**

|  |           |
|--|-----------|
| 7.9 The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement. | Score : 4 |
|--|-----------|

**จุดแข็ง**

- แต่ละส่วนงานมีแผนปฏิบัติการและประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อปรับปรุงและพัฒนา
- ประเมินความพึงพอใจและนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนา

**จุดที่ควรพัฒนา**

|                       |                   |
|-----------------------|-------------------|
| 8 Output and Outcomes | Overall Score : 3 |
|-----------------------|-------------------|

**จุดแข็ง**

1. มีระบบติดตามการคงอยู่ การตกรอก การได้งานทำ ของนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง
2. อาจารย์ในหลักสูตรมีผลงานการตีพิมพ์อย่างต่อเนื่อง

### จุดที่ควรพัฒนา

1. การหาหลักสูตรคู่เทียบเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร

|  |           |
|--|-----------|
| 8.1 The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement. | Score : 3 |
|--|-----------|

### จุดแข็ง

- มีการติดตามข้อมูลสถิติการสำเร็จการศึกษา และการตกออกกลางคันของนักศึกษาในหลักสูตร
- มีระบบติดตามนักศึกษาโดยอาจารย์ที่ปรึกษา และการนำเสนอความก้าวหน้าของวิทยานิพนธ์ทุกภาคการศึกษา

### จุดที่ควรพัฒนา

- การหาหลักสูตรคู่เทียบเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร

|  |           |
|--|-----------|
| 8.2 Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement. | Score : 3 |
|--|-----------|

### จุดแข็ง

- ติดตามการได้งานทำของนักศึกษาในหลักสูตร ผ่านระบบบันทึกข้อมูลภาวะการได้งานทำ
- นักศึกษาในหลักสูตรได้งานทำในสถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการ และ ธุรกิจส่วนตัว

### จุดที่ควรพัฒนา

- การหาหลักสูตรคู่เทียบเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร

|   |           |
|---|-----------|
| 8.3 Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement. | Score : 3 |
|---|-----------|

### จุดแข็ง

- นักศึกษาและอาจารย์ในหลักสูตรมีการตีพิมพ์ผลงานวิชาการอย่างต่อเนื่อง

### จุดที่ควรพัฒนา

- การหาหลักสูตรคู่เทียบเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร

|  |           |
|--|-----------|
| 8.4 Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored. | Score : 2 |
|--|-----------|

### จุดแข็ง

### จุดที่ควรพัฒนา

- การติดตามและประเมินการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรในตัวผู้เรียน

|   |           |
|---|-----------|
| 8.5 Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement. | Score : 3 |
|---|-----------|

### จุดแข็ง



- มีระบบสำรวจและติดตามความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในระดับ มหาวิทยาลัย คณะ และหลักสูตร เพื่อนำข้อมูลสะท้อนกลับมาปรับปรุงและพัฒนา

#### จุดที่ควรพัฒนา

- การหาหลักสูตรคู่เทียบเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร

คะแนนประเมินหลักสูตร โดยคณะกรรมการประเมินฯ 3.50

## ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมิน

### จุดแข็ง

- คณาจารย์ผู้สอนมีคุณวุฒิและศักยภาพทางการสอนที่สอดคล้องกับโปรแกรมในหลักสูตร
- มีการประเมินปัญหาของผู้เรียนแรกเข้า และจัดหาแนวทางการแก้ปัญหาให้กับผู้เรียนแรกเข้า เช่น การปรับพื้นฐานด้านภาษาด้านความรู้พื้นฐานให้กับผู้เรียน
- หลักสูตรสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนและบูรณาการเรียนรู้อย่างสูงงานวิจัย
- มีระบบการดูแลนักศึกษาแบบต่อเนื่องอย่างเป็นรูปธรรม
- การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคอุตสาหกรรม รัฐวิสาหกิจ หน่วยงานราชการ

### จุดที่ควรพัฒนา

1. การประเมินและติดตามการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรในตัวผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
2. การหาหลักสูตรเทียบและวิเคราะห์ข้อมูลจากหลักสูตรเทียบเพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร
3. การปลูกฝังทักษะการเป็นผู้ประกอบการให้แก่นักศึกษาในหลักสูตร

### ข้อเสนอแนะต่อมหาวิทยาลัย